

中国地质大学（北京）

中心组学习参考

党委宣传部编

第 9 期

2020 年 9 月 30 日



1. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 1
2. 习近平在基层代表座谈会上的讲话 11
3. 习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话 15
4. 陈宝生在全国研究生教育会议上的总结讲话 20

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

习近平

来源：新华网

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到 2.7 亿，全国各类高等教育在学总规模达到 3779 万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命

接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台 10 多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014 年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016 年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018 年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来 30 年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧

的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立 70 年、我们党成立 90 多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理

论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该是只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答

学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，并不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要

彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出

切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

※这是习近平总书记 2019 年 3 月 18 日在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的主要部分。

在基层代表座谈会上的讲话

习近平

来源：新华网

大家好！党中央决定，下个月在北京召开党的十九届五中全会，重点研究国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标问题并提出建议。为了开好这次全会，党中央坚持开门问策、集思广益，以各种方式广泛听取各方面意见和建议。

这段时间，我到一些地方进行了调研，并相继主持召开了企业家座谈会、党外人士座谈会、扎实推进长三角一体化发展座谈会、经济社会领域专家座谈会、科学家座谈会，听取意见和建议。这次利用来湖南考察的机会，请一些基层代表来座谈，主要是想当面听听大家对“十四五”规划编制的意见和建议。

今年以来，突如其来的新冠肺炎疫情给我们完成“十三五”和今年年初既定的全年目标任务带来挑战。我们坚持把人民生命安全和身体健康放在第一位，全力以赴开展疫情防控工作，打响了疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。在初步控制住疫情蔓延势头后，我们及时统筹做好疫情防控和推动复工复产，加快恢复经济社会秩序。9月8日，我们在北京隆重召开表彰大会，颁授共和国勋章和国家荣誉称号奖章，表彰抗疫先进个人和先进集体。我在会上作了讲话。今年入汛以来，长江流域、淮河流域发生较重汛情，主要江河湖泊一度处于超警戒水位，一些地方受灾严重，党中央及时作出防汛救灾部署。在中央有关部门指导和协调下，有关省份包括湖南全力做好防汛救灾工作，抓紧灾后恢复重建。纵观世界，我们在疫情防控和经济恢复上都走在前列。取得这样的成绩，实属来之不易！

让我特别感动的是，在各种急难险重任务和风险挑战面前，广大人民群众总是同心同德、齐心协力、顽强奋战，作出了重大贡献。党和国家事业取得胜利都是人民的胜利！人民才是真正的英雄！

人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。好的方针政策和发展规划都应该顺应人民意愿、符合人民所思所盼，从群众中来、到群众中去。长期以来，我们党在出台重要方针政策、作出重大决策部署前，都要求有关部门深入基层调查研究，了解和

掌握第一手材料。实事求是是我们党的思想路线的重要内容，早在延安时期，毛泽东同志就强调“共产党员应是实事求是的模范”，“只有实事求是，才能完成确定的任务”，认为调查研究的方法“第一是眼睛向下，不要只是昂首望天”，“第二是开调查会”。五年规划编制涉及经济社会发展方方面面，同人民群众生产生活息息相关，需要把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来，鼓励广大人民群众和社会各界以各种方式建言献策。

今天参会的基层干部群众代表，既有来自农村、社区、企业等方面的，也有来自教育、科技、卫生、政法等战线的；既有各级党代会代表、人大代表、政协委员、劳动模范、扶贫干部，也有新的社会阶层人士、农民工、快递小哥、网店店主等。大家都处在改革发展和生产一线，参与经济社会生活最直接，同群众联系最经常，对党的路线方针政策落地见效感知最真切，提出的意见和建议能够更加贴近基层实际、反映群众心声。

刚才，大家作了很好的发言，开门见山，直截了当，提出了许多好的意见和建议，很鲜活，很接地气，有利于我们更多了解基层情况。有关方面要认真研究、充分吸收。

前段时间，我们就“十四五”规划编制开展了网上意见征求活动，广大干部群众关注度、参与度都很高，很多意见和建议还反馈到了我这里。平常，我也收到很多群众的来信。这些意见和建议带有普遍性，刚才大家也谈到了。“十四五”规划建议要对这些问题作出积极回应。

下面，我谈几点意见。

第一，珍惜发展好局面，巩固发展好势头。“十四五”时期，是我国在全面建成小康社会基础上开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年。当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。当今世界正经历百年未有之大变局，新冠肺炎疫情加剧了大变局的演变，国际环境日趋复杂，经济全球化遭遇逆流，一些国家单边主义、保护主义盛行，我们必须在更加不稳定不确定的世界中谋求我国发展。我国已进入高质量发展阶段，经济发展前景向好，同时发展不平衡不充分问题仍然突出，实现高质量发展还有许多短板弱项。对困难和挑战、阻力和变数，我们既不能遮掩回避、视而不见，也不能惊慌失措、乱了阵脚。我经常讲，中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。苦难铸就辉煌。没有一个国家、民族的现代化是顺顺当当实现的。尽管国际国内形势发生了深刻复杂变化，但我国经济稳中向好、长期向好的基本面没有变，我国经济潜力足、韧性大、活力强、回旋空间大、政策工具多的基本特点没有变，我国发展具有的多方面

优势和条件没有变。我国具有全球最完整、规模最大的工业体系，有强大的生产能力、完善的配套能力，有超大规模内需市场，投资需求潜力巨大。我们要科学分析形势、把握发展大势，坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，统筹发展和安全，加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

第二，坚持贯彻以人民为中心的发展思想。民心是最大的政治。我们党是全心全意为人民服务的党，坚持立党为公、执政为民，把人民对美好生活的向往作为始终不渝的奋斗目标。在近百年的奋斗历程中，我们党不仅是这么说的，也一直是这么做的。在长征途中，红军经过汝城县文明乡沙洲村，我们的三位红军女战士把仅有的一条被子剪下半条给乡亲们，留下了“半条被子”的故事。在抗击新冠肺炎疫情斗争中，我们一开始就鲜明提出把人民生命安全和身体健康放在第一位。为了最大限度遏制疫情蔓延，我们在全国范围调集最优秀的医生、最先进的设备、最急需的资源，全力以赴投入疫病救治，救治费用全部由国家承担。谋划“十四五”时期发展，要坚持发展为了人民、发展成果由人民共享，努力在推动高质量发展过程中办好各项民生事业、补齐民生领域短板。要更加聚焦人民群众普遍关心关注的民生问题，采取更有针对性的措施，一件一件抓落实，一年接着一年干，让人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

第三，加强基层党组织和基层政权建设。基础不牢，地动山摇。只有把基层党组织建设强、把基层政权巩固好，中国特色社会主义的根基才能稳固。“十四五”时期，要在加强基层基础工作、提高基层治理能力上下更大功夫。要加强和改进党对农村基层工作的全面领导，提高农村基层党组织建设质量，为乡村全面振兴提供坚强政治和组织保证。要加强和创新基层社会治理，坚持和完善新时代“枫桥经验”，加强城乡社区建设，强化网格化管理和服务，完善社会矛盾纠纷多元预防调处化解综合机制，切实把矛盾化解在基层，维护好社会稳定。

第四，基层代表要更好发挥带头作用。全面建成小康社会不是终点，而是新生活、新奋斗的起点。人民群众中蕴含着丰富的智慧和无限的创造力。要把广大基层群众组织起来、动员起来、凝聚起来，充分激发人民群众的积极性、主动性、创造性。党员、干部要充分发挥先锋模范作用，人大代表要更加密切联系群众，政协委员要更好联系和服务所在界别的群众，农村致富带头人要更加积极发挥先富帮后富的作用，团结凝聚广大基层群众为创造更加美好的新生活而努力奋斗。

最后，我要强调的是，社会主义中国发展到今天，取得的成就不是天上掉下来的，更不是别人恩赐施舍的，而是广大人民群众在党的领导下用勤劳、智慧、勇气干出来

的！在我们这么一个有着 14 亿人口的国家，每个人出一份力就能汇聚成排山倒海的磅礴力量，每个人做成一件事、干好一件工作，党和国家事业就能向前推进一步。大家来自基层和生产一线，代表各行各业，要坚定理想信念，注重学习提升，矢志艰苦奋斗，从一点一滴做起，把小事当大事干，踏踏实实把正在做的事情做好，靠勤劳双手成就属于自己的人生精彩，共同创造我们的幸福生活和美好未来。

在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话

习近平

来源：新华网

今天，我们召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会，听听大家对“十四五”规划编制的意见和建议。刚才，大家作了很好的发言，从各自专业领域出发，对“十四五”时期发展思路、任务、举措提出了很有价值的意见和建议，参会的其他专家和代表提交了书面发言，请有关方面研究吸收。

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，我国将进入新发展阶段。用中长期规划指导经济社会发展，是我们党治国理政的一种重要方式。我们要着眼长远、把握大势，开门问策、集思广益，把加强顶层设计和坚持问计于民结合起来，把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到规划编制中来。

关于教育、文化、卫生、体育工作，党的十八大以来党中央作出一系列战略部署，我也多次发表讲话、提出要求，各级党委和政府要抓好落实工作。今天，我就其中一些重要问题讲点意见。

第一，培养担当民族复兴大任的时代新人。教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，党中央高度重视教育工作，召开全国教育大会，印发《中国教育现代化 2035》，全面加强各级各类学校思想政治工作，推进教育领域综合改革，强化教材建设国家事权地位，教育面貌正在发生格局性变化。

“十四五”时期，我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，

培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。要大力发展职业教育和培训，有效提升劳动者技能和收入水平，通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体，释放内需潜力。

提升自主创新能力，尽快突破关键核心技术，是构建新发展格局的一个关键问题。我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关。要支持“双一流”建设高校加强科技创新工作，依托高水平大学布局建设一批研究设施，推进产学研一体化。要深化高校人才队伍建设改革，建设高素质教师队伍，培养更多一流人才。要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平。

要全面深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性。要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验，利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。要扩大教育对外开放，优化教育开放全球布局，加强国际科技交流合作，提升层次和水平。同时，要守住安全底线，确保正确政治方向。

第二，把文化建设摆在更加突出位置。中国特色社会主义是全面发展、全面进步的伟大事业，没有社会主义文化繁荣发展，就没有社会主义现代化。党的十八大以来，我们把文化建设提升到一个新的历史高度，把文化自信和道路自信、理论自信、制度自信并列为中国特色社会主义“四个自信”，把坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的制度确立为中国特色社会主义制度体系的一项根本制度，把坚持社会主义核心价值观体系纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。这几年，我国文化建设在正本清源、守正创新中取得历史性成就、发生历史性变革，为新时代坚持和发展中国特色社会主义、开创党和国家事业全新局面提供了强大正能量。

我多次强调，要坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不断铸就中华文化新辉煌，建设社会主义文化强国。统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，文化是重要内容；推动高质量发展，文化是重要支点；满足人民日益增长的美好生活需要，文化是重要因素；战胜前进道路上各种风险挑战，文化是重要力量源泉。“十四五”时

期，我们要把文化建设放在全局工作的突出位置，切实抓紧抓好。要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚守中华文化立场，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，紧紧围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，加强社会主义精神文明建设，繁荣发展文化事业和文化产业，不断提高国家文化软实力，增强中华文化影响力，发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。

文明是现代化国家的显著标志。要把提高社会文明程度作为建设社会主义文化强国的重大任务，坚持重在建设、以立为本，坚持久久为功、持之以恒，努力推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。要深化党的创新理论学习教育，推动理想信念教育常态化制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起。要深入研究中华文明、中华文化的起源和特质，形成较为完整的中国文化基因的理念体系。要深入推进公民道德建设、志愿服务建设、诚信社会建设、网络文明建设，不断提高人民道德水准和文明素养。要提倡艰苦奋斗、勤俭节约，坚决反对铺张浪费，在全社会营造浪费可耻、节约光荣的浓厚氛围。

发展文化事业是满足人民精神文化需求、保障人民文化权益的基本途径。要坚持为人民服务、为社会主义服务的方向，坚持百花齐放、百家争鸣的方针，全面繁荣新闻出版、广播影视、文学艺术、哲学社会科学事业，着力提升公共文化服务水平，让人民享有更加充实、更为丰富、更高质量的精神文化生活。要推进城乡公共文化服务体系一体建设，优化城乡文化资源配置，完善农村文化基础设施网络，增加农村公共文化服务总量供给，缩小城乡公共文化服务差距。

衡量文化产业发展质量和水平，最重要的不是看经济效益，而是看能不能提供更多既能满足人民文化需求、又能增强人民精神力量的文化产品。要坚持把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一，深化文化体制改革，完善文化产业规划和政策，不断扩大优质文化产品供给。要顺应数字产业化和产业数字化发展趋势，加快发展新型文化业态，改造提升传统文化业态，提高质量效益和核心竞争力。要围绕国家重大区域发展战略，把握文化产业发展特点和资源要素条件，促进形成文化产业发展新格局。文化产业和旅游产业密不可分，要坚持以文塑旅、以旅彰文，推动文化和旅游融合发展，让人们在领略自然之美中感悟文化之美、陶冶心灵之美。

第三，大力发展卫生健康事业。人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。党的十八大以来，党中央把维

护人民健康摆在更加突出的位置，召开全国卫生与健康大会，确立新时代卫生与健康工作方针，印发《“健康中国 2030”规划纲要》，发出建设健康中国的号召，明确了建设健康中国的大政方针和行动纲领，人民健康状况和基本医疗卫生服务的公平性及可持续性持续改善。这次应对新冠肺炎疫情，医药卫生体系经受住了考验，为打赢疫情防控阻击战发挥了重要作用，为维护人民生命安全和身体健康、恢复经济社会发展作出了重要贡献。

研究谋划“十四五”时期卫生健康发展，要站位全局、着眼长远，聚焦面临的老难题和新挑战，拿出实招硬招，全面推进健康中国建设。

当前，人类正在经历第二次世界大战结束以来最严重的全球公共卫生突发事件，新冠肺炎疫情仍在全球蔓延，我国面临多重疾病负担并存、多重健康影响因素交织的复杂状况，特别是突发急性传染病传播迅速、波及范围广、危害巨大，同时人民群众多层次多样化健康需求持续快速增长，健康越来越成为人民群众关心的重大民生福祉问题。加快提高卫生健康供给质量和服务水平，是适应我国社会主要矛盾变化、满足人民美好生活需要的要求，也是实现经济社会更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全发展的基础。

要把人民健康放在优先发展战略地位，努力全方位全周期保障人民健康，加快建立完善制度体系，保障公共卫生安全，加快形成有利于健康的生活方式、生产方式、经济社会发展模式和治理模式，实现健康和经济社会良性协调发展。要坚定不移贯彻预防为主方针，坚持防治结合、联防联控、群防群控，建立稳定的公共卫生事业投入机制，加快理顺体制机制、完善基础设施、提升专业能力，加大疾病预防控制体系改革力度，增强早期监测预警能力、快速检测能力、应急处置能力、综合救治能力。要在做好常态化疫情防控的同时，聚焦影响人民健康的重大疾病和主要问题，加快实施健康中国行动，深入开展爱国卫生运动，完善国民健康促进政策，创新社会动员机制，健全健康教育制度，强化重点人群和重大疾病综合防控，从源头上预防和控制重大疾病，实现从以治病为中心转向以健康为中心。

要坚持基本医疗卫生事业的公益性，坚持政府主导，强化政府对卫生健康的领导责任、投入保障责任、管理责任、监督责任。要加大公立医疗卫生机构建设力度，加强国家医学中心、区域医疗中心、县级医院建设，加快优质医疗资源扩容和区域均衡布局，让广大人民群众就近享有公平可及、系统连续的预防、治疗、康复、健康促进等健康服务。要推进县域医共体建设，改善基层基础设施条件，落实乡村医生待遇，提高基层防病治病和健康管理的能力。要促进中医药传承创新发展，坚持中西医并重

和优势互补，建立符合中医药特点的服务体系、服务模式、人才培养模式，发挥中医药的独特优势。要集中力量开展关键核心技术攻关，解决一批药品、医疗器械、疫苗等领域“卡脖子”问题。要高度重视新一代信息技术应用，加快“互联网+医疗健康”发展。要深化医疗卫生体制改革，加快健全分级诊疗制度、现代医院管理制度、全民医保制度、药品供应保障制度、综合监管制度，合理制定并落实公立医疗卫生机构人员编制标准并建立动态核增机制。要大力弘扬伟大抗疫精神，在全社会营造尊医重卫的良好风尚。要认真总结疫情防控中经过实践检验的经验和模式，用制度形式予以固化。要加强国际交流合作，完善我国参与国际重特大突发公共卫生事件应对工作机制，履行国际义务，发挥全球抗疫物资最大供应国作用，推动构建人类卫生健康共同体。

第四，加快体育强国建设。体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段，是促进经济社会发展的重要动力，是展示国家文化软实力的重要平台。党的十八大以来特别是“十三五”时期，我们全面推进群众体育、竞技体育、体育产业、体育文化等各方面发展，深入实施全民健身国家战略，提升体育公共服务水平，大力发展冰雪运动，体育事业取得长足发展。

“十四五”时期，要科学研判体育发展面临的新形势，坚持问题导向，聚焦重点领域和关键环节，深化改革创新，不断开创体育事业发展新局面。

要紧紧围绕满足人民群众需求，统筹建设全民健身场地设施，构建更高水平的全民健身公共服务体系。要推动健康关口前移，建立体育和卫生健康等部门协同、全社会共同参与的运动促进健康新模式。要坚持健康第一的教育理念，加强学校体育工作，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。要探索中国特色“三大球”发展路径，持续推进冰雪运动发展。要推动体育产业高质量发展，不断满足体育消费需求。要加快推进体育改革创新步伐，更新体育理念，借鉴国外有益经验，为我国体育事业发展注入新的活力和动力。要创新竞技体育人才培养、选拔、激励保障机制和国家队管理体制。要坚决推进反兴奋剂斗争，强化拿道德的金牌、风格的金牌、干净的金牌意识，坚决做到兴奋剂问题“零出现”、“零容忍”。

要妥善应对新冠肺炎疫情带来的影响，统筹做好东京奥运会和北京冬奥会各项工作，发挥我国竞技体育举国体制优势，牢固树立全国一盘棋思想，全力做好东京奥运会备战参赛工作，同时高质量筹办北京冬奥会、冬残奥会，实现办赛精彩、参赛出彩的目标。

在全国研究生教育会议上的总结讲话

陈宝生

(2020年7月29日)

同志们：

现在，我作个会议总结。刚刚，春兰同志传达了习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示和李克强总理重要批示精神，并发表重要讲话。习近平总书记高度肯定了研究生教育在建设社会主义现代化国家新征程中的重要地位，强调党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才，对研究生教育改革发展提出了“坚持‘四为’方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才”的明确要求。李克强总理指出，研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，面向国家经济社会发展主战场、人民群众需求和世界科技发展等最前沿，培养适应多领域需要的人才。习近平总书记的重要指示深刻揭示了我国研究生教育发展的大方向、大趋势、大格局，是我们做好下一步研究生教育工作的根本遵循和行动指南。李克强总理的重要批示充分肯定了研究生教育的地位和作用，提出了殷切希望和明确要求。春兰同志的重要讲话，深入分析了新时代研究生教育面临的新形势新挑战，全面部署了新任务新举措。我们要深刻学习领会、认真贯彻落实。有关高校和地方的同志作了交流发言，讲得都很好，请大家学习借鉴。

今年，突如其来的新冠肺炎疫情对我国经济社会发展带来前所未有的冲击。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，经过全国人民的共同努力，疫情防控工作取得重大战略成果。会议在这个时候、这个背景下召开，具有特殊意义。**这是一次复工重启的会。**这次会议原定春节后召开，虽然耽搁了一点时间，但就和电脑系统一样，重启后速度总是会快不少。花开得迟了，果要早点结。**这是一次优化整合的会。**研究生教育会议与高校咨询会合开，是落实中央“精简会议活动，切实改进会风，提高会

议实效”的具体举措，也有利于高校进一步找准定位，推进本科教育与研究生教育有机衔接。2018年，我们召开了建国以来首次本科教育工作会，本科教育发生了格局意义上的变化。这次召开全国研究生教育会议，人才培养工作就有了完整的顶层设计。**这是一次把脉问诊的会。**近年来，美国对我国教育科技打压、遏制，甚至对我研究生等留学人员采取“不让入境、驱逐出境”的恶劣手段，更加凸显了我们立足中国大地办好研究生教育的重要性。这次会议将研究生教育的堵点、痛点和薄弱点看全、找准，是一次难得的把脉会诊。

新中国成立70多年来，我们是第一次召开全国研究生教育会议，在中国特色社会主义进入新时代、面对世界百年未有之大变局、中华民族伟大复兴战略全局的关键时期，组织召开这样一次全国规模的研究生教育会议，统筹应对研究生教育面临的大变局，具有历史性、标志性意义。我国研究生教育已经走过从小到大的发展历程，正在经历从大到强的转变；国内经济社会发展面临转型升级、高质量发展的挑战，人民群众对研究生教育的需求也更加多样化；国际上大国竞争日益激烈，研究生教育的战略性、重要性更加凸显。我们一定要按照习近平总书记重要指示、李克强总理重要批示和春兰同志讲话要求，深刻把握我国研究生教育发展的大方向、大趋势、大格局，着力推进由一到多、由量到质、由外而内的发展方式转变，加快发展更多机会、更好品质、更佳体验、更强力量的研究生教育。这个任务十分艰巨，大家要有当年关云长千里走单骑的气概，紧紧围绕内涵建设、质量提升的核心任务，过五关斩六将。

一要过认识关。习近平总书记指出，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。可以说，研究生教育的重要性，怎么强调都不为过。把提高认识作为“过五关”的“第一关”，是因为我们在认识上还不够清醒、不够深刻，有的学校领导层面认识到了、教师职工认识还不够，有的职能部门认识到了、学院认识还不够，有的导师认识到了、学生认识还跟不上。总之就是思想的准确度、共识度还不够。“认识关”是“第一关”，过了这一关，过其他关才有基础、有动力、有方向，精气神才会不一样，各项任务才能落实到位，否则还会原地踏步、一切照旧。

要深刻认识到，建设研究生教育强国一定要有大视野、大胸怀、大担当、大格局。这个格局，不是一所学校、一个区域，不是过好自己的小日子，而是放眼世界、立足世界、走向世界。现在，研究生教育的竞争是国与国之间顶端教育的竞争，代表的是国家最高教育水平，竞争舞台是国际舞台，对手是全世界的顶级高校。在这样的竞争

中胜出的强者才是真正的强者，争得的一流才是真正的一流。这一点如果认识不到，世界一流无从谈起。

要深刻认识到，突破“卡脖子”问题，研究生教育至关重要。“卡脖子”，表面看卡的是技术、是创新，根本上卡的是人才。中美经贸摩擦后，有人说，这个短板、那个短板，最主要的短板在人才。这个说法不一定全对，但也在一定程度反映了我们在人才培养方面的问题。今天的研究生，就是明天科研创新的主力军，他们的学术能力、学术作风、志向追求，决定了整个中国科研创新的高度，决定了建设创新型国家的速度。“卡脖子”问题突破得快还是慢，是根本性突破还是局部性突破，甚至能不能突破，都和研究生教育息息相关。当前，面对新冠肺炎疫情，做好疫情防控、疫苗研发，提升危机应对能力，研究生教育都要发挥重要作用。

要深刻认识到，当前研究生教育发展还面临不少深层次矛盾，抓住主要矛盾，就找到了解决问题的钥匙。首先是教育供给和教育需求之间的矛盾。这种矛盾体现为数量、质量上供给低于需求，体现为供给结构上与需求的错位，体现为供给侧的体制机制改革相对滞后，制约了满足需求能力的提升。其次是内涵建设与外延扩张的矛盾。一方面内涵建设是研究生教育发展新阶段的方向性、战略性要求。另一方面，由于各种原因导致的研究生教育外延扩张的冲动依然强劲。这两大矛盾，给我们的工作带来许多挑战，既要发展又要质量、既要公平又要效率、既要严管又要放权、既要“路线图”又要“施工图”，我们要认真研究，解决成长中的烦恼、发展中的问题。

现在，我们对外开放的大门越开越大，中国成为世界上最大的留学生生源国，2019年出国留学研究生超过25万人，来华留学研究生9.1万人。出国留学有个趋势需要重点关注，就是大量优秀本科或硕士毕业生出国攻读博士学位，有人批判中国高校成为“出国留学的预科班”，为他人做了嫁衣。对这个问题，我们要辩证地看。一方面，说明中国教育不再是40多年前相对封闭的局面，已逐步走向世界，与其他国家相互交流、相互借鉴。中国学生受到国外高校欢迎，有能力、有条件走出去了。但另一方面，也说明我们的研究生教育培养能力还不足、质量还不高、竞争力还不强，对学生的吸引力还不够。现在，一些高校满足于追求上层次，追求规模扩张，把学位授权点数量、博士生数量当成面子工程、政绩工程；一些高校学风浮躁，导师把学生当成廉价劳动力，对学生培养投入时间不够、精力不足。我每次到地方、到高校调研，增加博士生招生指标是地方和学校提出的“老三样”要求之一，但是一出问题，又说是学生太多，管不过来。刚才，春兰同志在讲话中指出研究生教育的短板，对于这些问题，我们必

须时刻保持清醒的认识，采取措施切实加以改进。

二要过方向关。习近平总书记强调，培养什么人是教育的首要问题，我们的教育要培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，绝不能培养社会主义的破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人。办教育，方向问题是第一位的。这一关走歪了、过不了，是要犯历史性错误的。研究生教育培养的是创新人才、高素质人才，水平高、地位高，他们的价值取向对社会有重要的引领作用，一旦出了问题，影响也就更大、危害也更广，要理直气壮讲政治，牢牢守住立德树人这条生命线。

把握好树什么“人”这一问题。新时代的研究生，是实现“两个一百年”奋斗目标的中流砥柱，他们的精神状态和综合素质，将直接影响中华民族伟大复兴的进程。他们决不能是意志薄弱、精神涣散、浑浑噩噩的人，一定要有真信仰、真本领，责任感强、专业扎实，有创新精神、开拓勇气，特别在科研上要高、要精、要尖，品质要硬、底气要足、眼光要远。研究生教育是国家的战略事业，要坚定为党育人、为国育才。要加强爱国主义教育，增强广大研究生的使命感责任感和面向未知未来探索创新的自觉性。有的学者说，“社会责任是研究生的使命，学术责任是研究生的本分”，很有道理，研究生教育也要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。要认真落实习近平总书记提出的在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫的要求，促进学生全面发展、成长成才。

加强党的全面领导。我们要牢牢守住研究生教育立德树人的初心、前瞻引领的初心、研究创新的初心。守住初心，最根本的是坚持和加强党的领导。要坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，健全党对研究生教育领导的组织体系、制度体系、工作机制，把政治标准、政治要求落实到高校工作的方方面面。高校党委会、常委会要把加快研究生教育改革发展纳入重要议题，经常研究部署、积极推进落实。要提升研究生党建工作水平，选优配强研究生党支部书记，创新研究生党组织设置方式，探索在科研团队、学术梯队等建立党组织，大力推进研究生样板党支部和研究生党员标兵创建工作。始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，牢牢守住阵地、管好阵地，加强讲座论坛、报告会、研讨会、学术沙龙等管理，加强校园网络、自媒体等管理，及时掌握情况，化解风险隐患，维护高校的安全稳定。

要加强和改进思想政治教育。从高校的情况看，研究生思政教育是相对薄弱的环节，但意识形态阵地又向来是西方敌对势力的必争之地。不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。要用党的创新理论铸魂育人，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，进一步增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。要加强哲学社会科学教材的建设和管理，统筹规划，编修遴选马工程重点教材，整体提升研究生思政教材质量，充分发挥教材育人作用。要加强思政课课程体系和课程内容建设，突出探究性学习，增强思想性、理论性和亲和力、针对性，让理论接地气，让马克思主义讲中国话，让专家讲家常话，让研究生的思政课联系实际、学以致用。加强研究生课程思政，深入挖掘各类课程中蕴含的思政资源，推动专业教育与思政教育紧密融合，推出一批课程思政示范课程、教学名师和示范团队。充分发挥导师立德树人、言传身教作用，既要教好书也要育好人。重视思政教育的评价，把思政工作情况作为教师职称评定和人才选拔评价的重要内容，作为“双一流”建设成效评价、学位授权点合格评估的重要内容。

三要过质量关。习近平总书记在重要指示中对研究生教育提出了“加快培养国家急需的高层次人才”的明确要求。质量是研究生教育的安身立命之本、发展兴盛之基，是决定成败的关键。春兰同志多次就提高研究生教育质量作出批示。近年来，出现了诸如翟天临事件等问题，有的已经处理，有的刚刚发生，都暴露出了研究生培养质量中的问题，在社会上造成了不好的影响。要把提升质量作为发展研究生教育的核心，把工作重心真正回归到人才培养的根本任务上来。

过质量关，要有大质量观，着眼于综合施策、辩证统筹，向改革要质量、向开放要质量、向管理要质量。要深化综合改革。完善供给侧的体制机制，提升供给质量，包括推动学位条例修订、深化学科专业设置与管理机制改革、优化研究生教育结构、改进招生计划管理和资金投入机制、激发基层办学活力等。要深化对外开放。特别是在当前国际形势下，更要增强全球意识、开放意识，着眼于研究、参与和引领世界变革，推动更大范围、更深层次、更多渠道的国际交流与合作。要推动科学严格管理。加强宏观政策统筹协调，充分利用信息技术提升管理能力，切实加强细节管理，完善基本培养要求，规范基层办学行为，培育严格自律的办学文化。

过质量关，要注意小切口，着力于研究生的培养过程，强化日常的管理各环节。**一是关要把得更严。**本科阶段是研究生教育的前提和基础，本科教育要持续抓好，要

坚持宁缺毋滥、优中选优，把愿意读书、忠诚可靠、德才兼备的好苗子选拔出来。二是**考察要更全面**。防止在人才选拔过程中出现简单“唯分数”的做法，更关注道德品质、学术潜质、创新意识、实践能力。三是**选拔要更精准**。学术学位与专业学位、全日制与非全日制研究生，培养目标、培养方式不同，选拔方法也要有区别。将来硕士研究生招生要继续向分类的方向走，针对不同培养对象，设计不同的考试方式和内容，把最适合、最优秀的学生选出来。四是**制度要更严格**。各招生单位是招生工作的责任主体，要对标国家教育考试标准，建立更加完善的制度规范，坚决杜绝简单下放、层层转交，就像工程层层转包一样，不能这么干！要严格监督、加强问责，对各种违规招生问题硬起手腕、露头就打，切实维护研究生教育公平。当前，博士生招生“申请—考核”制度很好，要继续坚持并加快完善推广。刚才，春兰同志特别提出了要探索研究生学制改革，扩大直博生比例，实现硕博贯通培养，我们要加快研究落实。

要严把过程质量。选好了种子，还要育好苗子，才能收获果子。目前，学术学位和专业学位两种类型分类发展的格局已然形成，但是同质化现象依然存在，一些培养单位在专业学位研究生的培养上，仍摆脱不了学术学位的“老套路”。要坚持分类培养。一**要让专业学位更专业**。聚焦实践创新能力培养，让行业企业深度参与培养过程，大力开展研究生联合培养基地建设，强化产教融合育人机制。要提升课程质量，研究制定各学科专业的核心课程指南，体现研究生教育应有的深度和难度，抓好过程质量控制。二**要让分流淘汰成为新常态**。研究生教育培养的是拔尖创新人才，对没有创新潜质的，来混学位的，不适合继续攻读的，要坚决分流、及早分流。这是对国家负责，也是对学生负责。三**要设好关卡**。研究生资格考试、中期考核要层层把关、层层筛选。四**要修好后路**。对不满足学位授予条件的研究生，毕业后一定时间内达到相应要求的，可重新申请学位。对于博士生，要更加注重分流淘汰。对严格质量管理、博士生分流退出比例较大的培养单位，在学科设置、人才培养、直博推免计划安排等方面要给予更多政策支持。

要严把出口质量。博士、硕士学位代表着一定的学术水平，从博士、硕士学位论文抽查情况看，学位授予中还存在一定范围、一定程度的“注水”现象。挤掉“学位水分”，一**是标准必须立起来**。学位授予要体现高标准，这里的“高”不是指一味地提高要求，而是要科学制定学位授予标准，做到符合定位、清晰具体、不拘一格。要根据学位授予层次、学位授予类型、学科专业特点确定不同标准，既不能“唯论文”，也不能简单取消对科研和实践的要求。二**是专家必须硬起来**。学位论文答辩委员会和各

级学位评定委员会是学位授予标准的执行者，要认真评审，严格把关。教育部要研究评阅意见公开查询的具体办法，倒逼评阅人提升评阅科学性、客观性，敢于让不合格的学生毕不了业。三是**监管必须严起来**。要用好学位论文抽检等手段，加强对学位授予质量的诊断，健全学术不端行为预防和处置机制，杜绝学术不端现象。

习近平总书记在重要指示中提出研究生教育要“提升导师队伍水平”，多次强调教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。这里，我重点强调一下导师的作用。无论是入口、过程还是出口，都要依靠过硬的导师队伍。导师队伍建设是研究生教育的基础性工程，决定着整个研究生教育的水平。春兰同志专门对导师队伍建设提出了一系列要求，“严师出高徒”是有道理的，好导师对学生绝不是放之任之，而是“爱之深责之切”，“放羊式管理”不可取。要支持导师严格学业管理，秉持严谨、求实的学术态度，对学生谆谆教诲、严格要求。要对研究生导师指导精力投入提出要求，让导师将更多的时间用在育人上，规范导师的指导行为。要加强导师的遴选、培训、考核，将指导精力投入纳入导师评价考核体系，把导师压到人才培养一线、思政教育一线、教育教学一线。对于那些指导精力投入不足、师德师风有失水准的导师，要坚决予以调整和处理。

四要过机制关。习近平总书记指出，要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。机制活，人就动起来了，事业也就活了。过了“机制关”，事半功倍。现在，研究生教育还存在一些体制机制方面的制约，必须加快解决，构建现代化的研究生教育治理体系，提升治理能力。

建立学科调整新机制。学科专业调整，中央很关注，战线最关心。很多培养单位觉得现有的学科设置自主权“不解渴”，希望加大放权力度，让市场机制发挥作用。教育部专门研究制定了学科专业调整的文件，按照高校自主调、国家引导调、市场调节调的工作思路，完善有上有下的学科专业动态调整机制。在学科目录中设置交叉学科门类，着力推动新兴交叉学科发展。目前，31所高校可以自主增列一级学科，今后，符合条件的都可以逐步加入进来。要根据经济社会发展需求，及时调整学科专业设置。比如，为应对新冠肺炎疫情，我们着重推进了应急管理、病毒学和公共卫生等学科建设。这里，我要特别强调，国家依法施策，培养单位也要依法办学，自主权一定是建立在监督管理基础上的，脱离监督的“放”和不切实际的“管”都不可取。

建立计划管理新机制。习近平总书记要求“瞄准科技前沿和关键领域”发展研究生教育。当前，研究生招生计划管理宏观调控的精准度还不够。要根据实际，把握需

求、着眼长远，保持研究生教育规模的适度弹性，既要分析国际研究生教育发展趋势，更要立足于自身的客观需求、培养机制和培养能力。有关资料表明，同样是发展中国家的印度，其研究生教育规模比我国还大。应主动适应高等教育普及化和社会经济发展需求的新变化，积极推进研究生教育规模调整和硕士研究生扩招工作，加大研究生教育结构优化力度。大力发展专业学位教育，提升专业学位教育层次，同时优化研究生教育的学科专业结构、区域结构和国别结构，促进供给与需求更加精准对接。下一步，要超前布局博士研究生教育，坚持数量与质量相统一，综合考虑国家需求、地区差异、培养能力、培养质量等因素，适度扩大招生规模。增加规模绝不是牺牲质量，而是更加注重质量，是质量型扩招。要超前布局关键核心技术领域人才培养，瞄准集成电路、航空发动机、核科学、人工智能、区块链等关键领域，发挥社会主义集中力量办大事的优势，有针对性地加强人才培养，推动关键学科和尖端科技发展，切实为国家重大战略工程提供高端人才支撑。当前，新产业、新职业、新技术不断涌现，倒逼专业学位研究生教育大发展。要超前布局专业学位研究生教育，增设专业学位类别，新增授权单位和授权点都要以专业学位为主，快速响应社会需求。

突破投入机制障碍。长期以来，国家对研究生教育投入了大量财力，但是对不同学科结构性差异体现得还不够充分，对关键领域学科、基础性学科支持还不够大。一些单位经费使用存在平均分配、“吃大锅饭”现象。研究生教育投入机制改革，要更好地促进科教融合、产教融合，更好地利用社会资源办学，提高研究生教育效率。一是要让经费投入体现“差异化”。根据不同学科的特点，建立差异化生均拨款机制和学费标准。要进一步完善研究生资助政策，倾斜支持关键领域和基础性学科，不断提高研究生待遇水平。二是要让科研与研究生培养“一体化”。推动改革科研经费使用管理办法，鼓励培养单位使用科研项目资金培养研究生，充分发挥重点科研平台对研究生开展科研训练和创新实践的重要作用，使科学研究与人才培养相互支撑、融为一体。三是要让冷门的基础学科“热门化”。李克强总理强调，我们之所以缺乏重大原创性科研成果，“卡脖子”就卡在基础学科上。要重视基础学科在学科建设中的战略地位，加大对基础学科的投入力度，让更多的人把“冷板凳”坐热，让研究生安心学习、潜心科研。

五要过评价关。习近平总书记指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。评价是指挥棒，指挥棒指向哪儿，高校和教师的劲儿就会向哪儿使，

学生的主要精力就会朝着哪儿投入。当前，“五唯”现象在学位授权点审核评估、导师遴选、研究生招录、学位授予标准制定、学位授予质量评价等方面或多或少都有表现，研究生教育评价中破“五唯”的任务完成好了，对整个教育系统都会产生重要的示范作用。

破“五唯”，一是要严格研究生教育标准。要把标准立好，关键在“立新标”，在“立”字上下功夫。在学科设置与建设、学位授权管理、课程教材建设、学术训练、学位授予和基层管理等方面，要建立健全更细更实更有操作性的标准体系，杜绝各种形式、各个方面的“水货”现象，做好系统性的品质保证，增强我国研究生教育的国际竞争力和影响力。二是要突出立德树人成效。对培养单位、对导师、对整个研究生教育来说，培养研究生不是抓廉价劳动力，也不能只看科研成果、只看课题、只看文章，要聚焦研究生成长成才，真正实现德智体美劳全面发展。这是“好”的标准，“一流”的标准。三是要突出解决现实问题导向。着重考察研究生教育在服务国家重大战略、新兴产业发展、区域经济社会发展、重大工程、重大科学创新、关键技术突破、投身社会服务、科研成果转化等方面取得的标志性成果，引导各培养单位扎根中国大地培养研究生，在解决好中国问题过程中创建一流的研究生教育。四是要坚持分类评价。根据不同学位层次、不同学科专业、不同学位类型教育规律，建立不同的评价标准和方式，提高评价的针对性、科学性。在学位授权审核、研究生招生、研究生培养、学位授权点评估等工作中，坚持分类评价。要完善博士学位论文抽检办法，坚持多元评价，强化专业学位论文的实践导向。

这里，我着重强调一下“双一流”建设。习近平总书记指出，办好中国的世界一流大学，必须有中国特色，世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。所有的“双一流”建设高校，都要把功夫下到如何建设一流上，从五个方面认真思考如何更好地推进一流大学建设。一是思考区域最好与世界最好的关系，从空间上找准定位；二是思考今天与明天的关系，从时间上确定方向；三是思考单项与群体的关系，学科群建设要完成从抓群体到抓群落的转变；四是思考局部与整体的关系，从工作推动上做到整体推进；五是思考自己说好和别人说好的关系，从评价角度上真正确定学校实际达到的水平。“双一流”建设的一个基本导向是有上有下、有进有出、动态调整、坚决调整，不符合新时代发展方向、不满足新形势改革要求的，坚决调整下来。一个基本原

则是不搞全覆盖，不搞终身制，不搞安排照顾，不看配置看效果。去年，我们建立了“双一流”建设动态监测系统，今年年初已经开始运用。今年，还准备出台“双一流”建设成效评价办法。这两项工作安排，目标都是引导高校把精力放在建设项目上，围绕绩效发力，不要老是想着升级升格升位，而是要针对国家经济科技发展的短板进行创新、针对一些“卡脖子”问题进行创新，真正按照经济社会的发展需要和拔尖创新人才培养规律去建设、去争一流。

今天，就学习贯彻落实习近平总书记重要指示精神，贯彻李克强总理重要批示和春兰同志讲话精神，我讲了以上“五关”。这“五关”，是新时代研究生教育发展的五个关键环节，是建设研究生教育强国道路上必须克服的五大难题、必须跨过的五大关卡。这“五关”，过了还是没过、还有多大差距，请大家认真想一想、理一理，拿出办法、拿出举措、拿出劲头、拿出势头，坚决把这“五关”跨过去、跨稳跨好。

研究生教育发展需要多主体的良性互动和有效协同，不断完善具有内生活力的研究生教育治理体系，着力加强研究生培养能力建设，推进培养单位、导师队伍、管理队伍的能力建设和资源投入。党和政府办学的主导地位不能动摇，培养单位的主体地位需要强化，外围研究、评价和资助等机构的作用要高度重视，社会公众和用人单位对研究生教育的预期也要正确引导。各地教育部门和作为办学主体的培养单位，要把学习贯彻习近平总书记重要指示、李克强总理重要批示和落实会议精神作为当前一项重要任务，提高政治站位，增强使命意识、责任意识，全力做好学习贯彻落实工作。教育部党组将很快下发文件，就学习贯彻习近平总书记重要指示精神提出要求。

一要迅速传达学习。各地教育部门和高校党委理论学习中心组，要把习近平总书记重要指示和李克强总理重要批示精神作为重点内容，带头学习、全面领会，结合本地本校实际，研究找准贯彻落实的重点。要把研究生导师和管理人员动员起来、组织起来，深入学、广泛学。要利用好各种媒体，宣传会议新部署新要求，宣传研究生教育的先进经验做法，让会议精神深入人心，努力营造全社会关心支持研究生教育的良好氛围。**二要完善配套措施。**这次会后，教育部将会同国家发展改革委、财政部联合印发《关于加快新时代研究生教育发展的意见》等文件。各地要对准改革目标，谋好篇、布好局，今年9月份，各地都要召开一次研究生教育工作会议，专题研究本地研究生教育发展规划。各高校也要在今年年底前召开一次研究生教育工作会议，切实落实主体责任，抓住机遇，理清思路，大胆突破，对照文件落实各项改革举措。特别是“双一流”建设高校，要发挥示范引领作用，确保各项改革任务落实落地。**三要**

创新工作思路。新冠肺炎疫情暴发以来，中国高等教育在全球率先组织大规模在线教育，稳住了武汉高校、稳住了湖北高校、稳住了全国高校，实现了停课不停教、停课不停学。我们要认真总结经验，变革教育理念，创新教学方法和手段，推进教育信息化，提升治理能力。要坚决落实过紧日子要求，各地各校一定要用好中央财政的钱、用好地方财政的钱，学会多用社会的钱、多用企业的钱，瞄准高质量，好钢用在刀刃上。**四要凝聚工作合力。**研究生教育工作的全局性、系统性很强，涉及方方面面，要积极争取财政、发展改革、科技、人力资源社会保障、工业和信息化等部门支持配合，借助行业产业等方面力量，共同推动研究生教育发展。发挥学位与研究生教育学会、国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位教指委等专家组织和行业学会的作用，把全战线积极性都调动起来。教育部相关司局更要加强协调配合，落实一线规则，靠前督促检查，做好指导服务。直属高校要率先行动，在“过五关”上发挥示范作用，产生带动效应。

同志们，新时代、新机遇、新作为，让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，把握大势、超前谋划，化危为机、主动求变，团结奋进、攻坚克难，按照“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，加快建设研究生教育强国，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设创新型国家、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的更大贡献！